

MEMORIA 2022

A FANNINES



ENTIDAD DECLARADA DE UTILIDAD
PÚBLICA EN 2013
CIF. G56467658. NÚM. REG. GRAL. ASOC 16732

ÍNDICE

1.	DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD.....	2
2.	POBLACIÓN DESTINATARIA Y PERFIL.....	5
3.	OBJETIVOS GENERALES.....	7
4.	ÁREAS Y SERVICIOS.....	9
	4.1 PSICOLOGÍA	9
	VALORACION DE COMPETENCIAS PERSONALES Y NECESIDADES DE APOYO.....	10
	DESARROLLO PERSONAL	11
	4.2 ÁREA SOCIAL Y FAMILIAR.....	15
	ACOGIMIENTO Y ORIENTACIÓN	16
	ESCUELA DE FAMILIAS.....	18
	SENSIBILIZACIÓN	19
	4.3 ÁREA DE LOGOPEDIA	20
	4.4 ÁREA DE TERAPIA OCUPACIONAL.....	23
	4.5 ÁREA DE MUSICOTERAPIA.....	26
	4.6 SERVICIO DE CAPACITACIÓN	29
	4.6 OCIO Y TIEMPO LIBRE.....	33
5.	COORDINACIÓN INTERNA DEL EQUIPO	37
6.	COORDINACIÓN EXTERNA	38
7.	PERSONAL DE APOYO.....	39
8.	ANUARIO Y PARTICIPACIONES 2022.....	39
9.	ANEXOS: Colaboradores	46

1. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD

Nombre

- AFANNES TOLEDO (Asociación a Favor de Niños con Necesidades Educativas Toledo)

Dirección

- Avda Europa 28, IES Universidad Laboral. Residencia 4, 45003, Toledo

Fecha declaración Utilidad Pública

- BOE 5 de julio 2013

CIF y N° Resgistro General de Asociaciones

- G45567658 Numero de registro General asociaciones 16732

Número de inscripción en el Registro de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios

- 4507505/4512782.

Página web y teléfono de contacto

- www.afannestoledo.org 925225686/659629307

AFANNES TOLEDO es una entidad privada sin ánimo de lucro constituida en el mes de julio del año 2004 para prestar servicios de apoyo para personas con discapacidad intelectual (PCDI), trastornos del desarrollo, y/o enfermedades raras (ER). Ha sido declarada de Utilidad Pública el 20 de junio de 2013, y tiene número de inscripción en el Registro de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios 4507505/4512782.

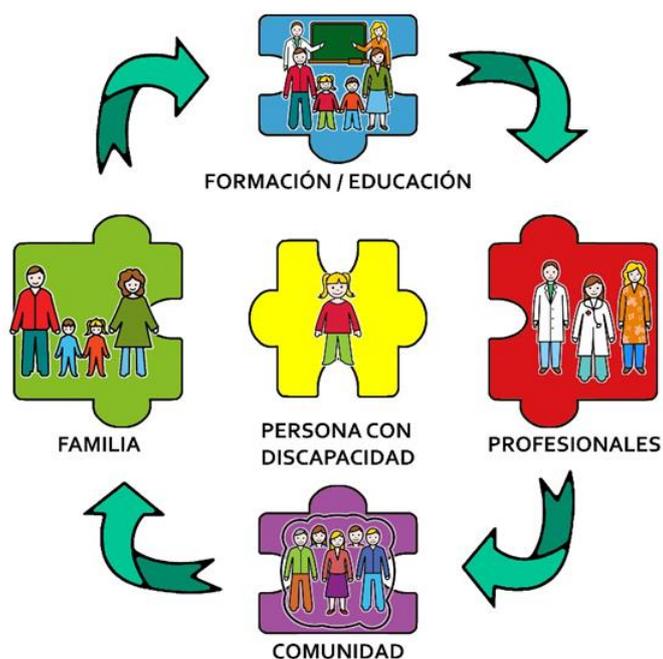
AFANNES surge de la iniciativa de un grupo de familias entre cuyos miembros se encuentra una persona con discapacidad intelectual (PCDI) y/o un trastorno del desarrollo que afecta a su aprendizaje y desarrollo evolutivo, con la finalidad de dar respuesta y atención adecuada a sus necesidades de apoyo.

La entidad engloba discapacidad intelectual y otros trastornos del neurodesarrollo (TEA, Trastornos de la comunicación, TDAH y Trastornos específicos del aprendizaje), así como todas las patologías de difícil definición o tipificadas como enfermedades raras (Síndrome de Williams, Síndrome de Angelman, Síndrome de Koolen de Vries, Síndrome de Prader Willi, Wolf-Hirschhorn, etc...).

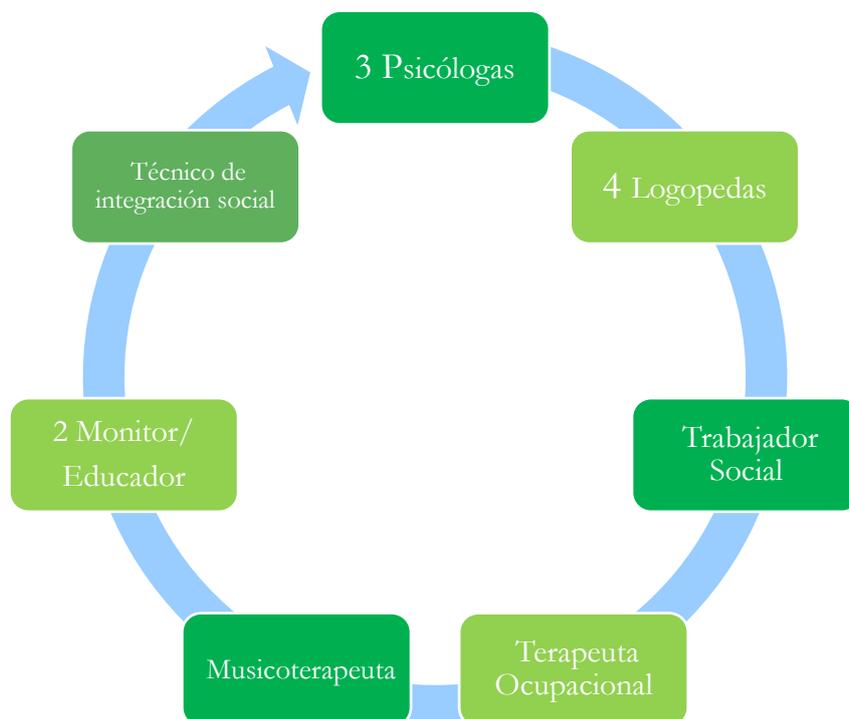
En Afannes, trabajamos de forma individualizada y globalizada respondiendo a las necesidades que cada PCDI presenta a lo largo de su vida, atendiendo y potenciando especialmente las competencias en las que son más hábiles, por lo que el plan de actuación dirigido hacia la vida adulta estará basado en la planificación centrada en la persona (PCP) en la que prevalece la persona, sus elecciones, preferencias y capacidades para alcanzar metas.

En Afannes trabajamos por la plena inclusión de las personas con discapacidad intelectual y sus familias, para que, dotándoles de los apoyos necesarios, alcancen su bienestar personal que les conduzca a una mejor calidad de vida.

El trabajo de nuestros profesionales y/o personas de apoyo, orienta, acompaña y está en permanente coordinación con la familia, el entorno educativo y la comunidad, con el único objetivo de que la persona con discapacidad sea la protagonista y mejore su calidad de vida.



Para mejorar la calidad de vida de las PCDI, AFANNES TOLEDO cuenta con un equipo transdisciplinar de profesionales especializados:

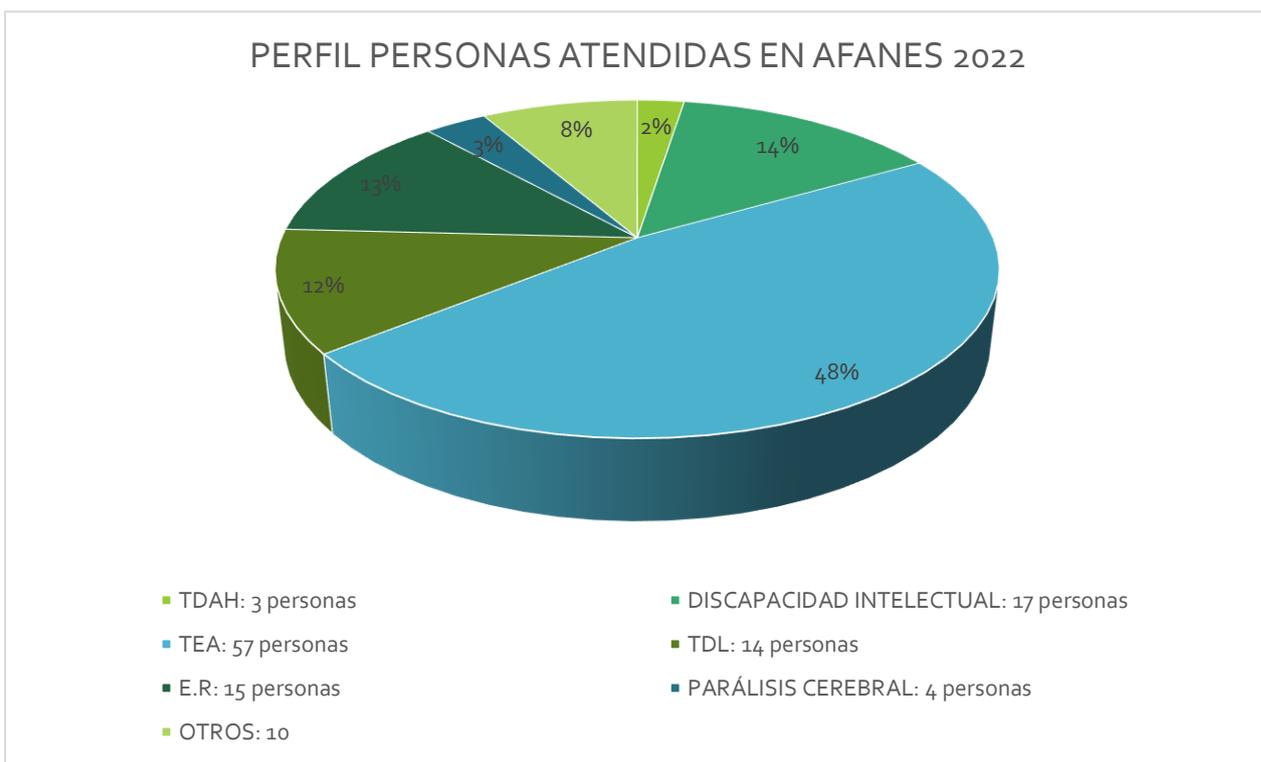


2. POBLACIÓN DESTINATARIA Y PERFIL

El proyecto va dirigido a personas con discapacidad intelectual y/o trastornos del desarrollo, enfermedades raras y sus familias, estableciendo nuestro ámbito de actuación al área de la provincia de Toledo.

Actualmente nuestra Asociación está formada por **187 socios (de los cuales, 55 son socios benefactores)**. Aunque inicialmente la mayoría de los niños/as provenían de dos colegios de la ciudad de Toledo, durante los últimos años, se han ido incorporando niños/as de otros colegios de la ciudad e incluso de varios municipios de la provincia, incluidos municipios de zonas prioritarias a las que hace referencia la Ley 5/2017 (Mora). **La Asociación presta atención directa a 126 PCDI y a 134 familias.**

La población que ha tenido Afannes Toledo en el año 2022 ha sido:



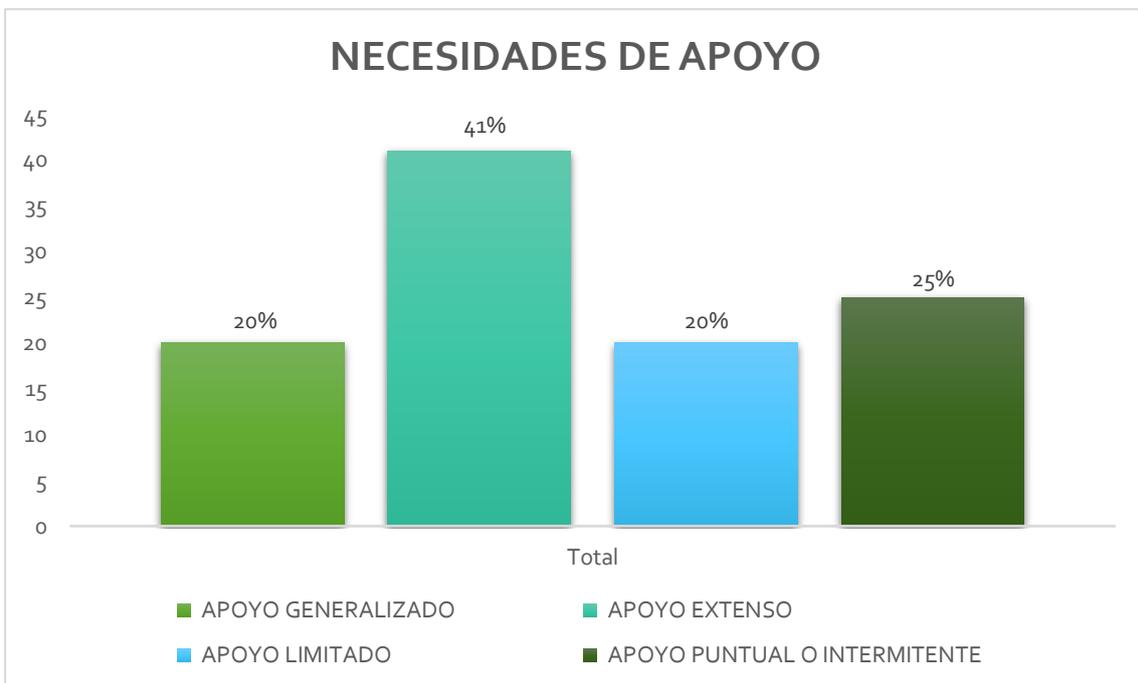
Un porcentaje muy alto de las personas a las que se presta apoyo presentan Trastornos del Desarrollo que se han manifestado de manera precoz en el desarrollo, que concurren entre sí y aumentan las necesidades de apoyo:

Las personas con TEA, de forma muy habitual tienen Discapacidad Intelectual.

Las personas con Enfermedades Raras presentan, en ocasiones, necesidades complejas y en un porcentaje muy amplio también tienen Discapacidad Intelectual.

Independientemente del diagnóstico que presentan, el perfil de las personas a las que se presta apoyo en Afannes presenta gran diversidad, dando cabida a personas con necesidades de apoyo puntuales, limitadas, extensas y, por supuesto, grandes necesidades de apoyo o apoyo generalizado.

Según las necesidades de apoyo que presentan, las personas atendidas en Afannes se distribuyen de la siguiente manera:



De los datos se desprende que, aunque en Afannes se presta atención a personas que tienen diferentes intensidades de apoyo, el perfil más frecuente son las personas con necesidades de apoyo extenso, es decir, aquellas que requieren apoyo de forma regular o continua en algunos ámbitos o entornos.

Se ha prestado apoyo a un total de 107 personas y a sus respectivas familias. A pesar de que ha aumentado el número de personas con Trastornos del Neurodesarrollo y familiares atendidas con respecto a años anteriores, la lista de espera, de la Asociación se ha mantenido. Son 10 personas las que, en la actualidad, conforman dicha lista de espera.



Como podemos observar en el gráfico, el perfil de las personas con las que trabajamos se encuentra, principalmente, en la franja de edad comprendida entre los 6 y los 12 años, como viene siendo habitual desde que Afannes Toledo presta los servicios de apoyos.

De un tiempo a esta parte se detecta un cambio de tendencia en la población de Afannes, ya que, en la actualidad hay más población atendida en el rango de 16 hasta los 30 años que en el rango de 12 a 16 años, este dato pone de manifiesto la eficacia de la puesta en marcha del Servicio de Capacitación “Afannes Capacita”, que inició su andadura en el año 2018, que ha permitido que se continúe dando apoyo a personas que pasan de la adolescencia a la edad adulta.

No obstante, cabe destacar que, puesto que Afannes presta atención a personas con diferentes intensidades de apoyo, cuando estas llegan a la edad adulta, sobre todo los perfiles de apoyo extenso y generalizado, les resulta complicado encontrar recursos que den respuesta a sus necesidades.

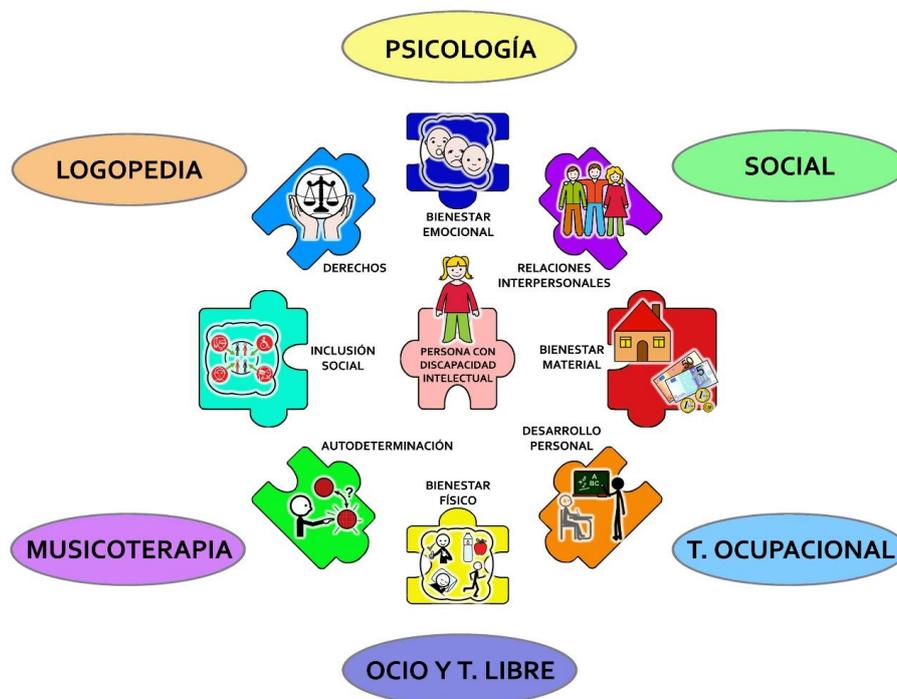
3. OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar información, asesoramiento y ofrecer apoyo psicosocial a la unidad familiar.
- Proporcionar información y asesoramiento en la tramitación de ayudas, becas, recursos, subvenciones, prestaciones, modificación de la capacidad de obrar, administración del

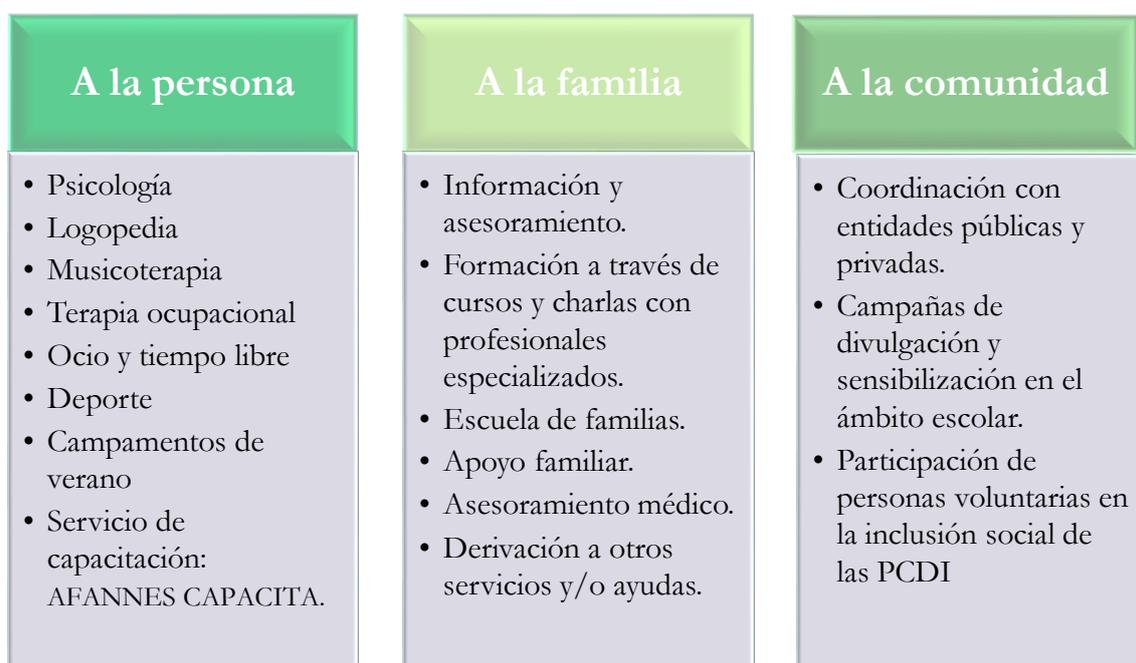
patrimonio protegido, y cualquier otra gestión a las que tenga derecho o necesite la unidad familiar.

- Evaluar y conocer a las PCDI con el fin de establecer sus puntos fuertes y competencias individuales
- Desarrollar al máximo las capacidades de las personas para lograr una plena inclusión en la comunidad, dependiendo de las necesidades individuales, así como generar oportunidades de participación en la vida social, escolar, familiar y laboral.
- Diseñar planes individuales y proyectos de vida basados en las competencias individuales
- Facilitar todos los apoyos necesarios que la PCDI precise independientemente de las necesidades que presenten.
- Favorecer el sentimiento de competencia de la familia de la PCDI como unidad principal de apoyo facilitando herramientas de colaboración

El desarrollo de nuestros servicios se sustenta en el Modelo de Calidad de Vida se Schalock y Verdugo (2002). En base a las 8 dimensiones que establece este modelo, con el fin de lograr los objetivos más comunes de cada una de ellas, se establecen las siguientes áreas de actuación que repercuten en la persona, su familia y en la comunidad.



Los diferentes objetivos que se han planteado para el año 2022 han sido abordados de manera transdisciplinar a través de las áreas y servicios que a continuación se desgranar.



4. ÁREAS Y SERVICIOS

4.1 PSICOLOGÍA

En Afannes, el área de Psicología se considera el punto de partida del camino de cada una de las personas que forman parte de nuestra entidad. Se hace condición indispensable conocer muy bien a la persona, sus competencias y puntos fuertes y valorar sus necesidades de apoyo, a fin de proponer un plan de actuación adecuado y personalizado que permita conseguir el aprendizaje y desarrollo de habilidades para cada uno de ellos independientemente de su edad y momento vital.

Puesto que la psicología es un concepto complejo y extenso que acompaña al individuo a lo largo de su vida, se encuentra presente en todos los aspectos que se pretenden fomentar en la PCDI.

En Afannes Toledo, el área de Psicología se vertebra en:

- Valoración de Competencia Personales y Necesidades de Apoyo

- Desarrollo Personal

VALORACION DE COMPETENCIAS PERSONALES Y NECESIDADES DE APOYO



Durante 2022 se han realizado 16 valoraciones (12 hombres y 4 mujeres) de personas que acuden por primera vez a nuestra entidad, para evaluar sus competencias y necesidades de apoyo y darles respuesta a través de los diferentes servicios que se ofrecen, o la derivación a otro recurso si fuese necesario.

También se han evaluado los planes individuales de personas que ya llevaban tiempo en Afannes Toledo, con el fin de adecuar los apoyos a sus necesidades por el cambio de sus circunstancias personales, o a petición de familias o recursos externos dónde acude la PCDI.

La población beneficiaria de la valoración de necesidades de apoyo durante el año 2022 han sido 16 personas de Toledo y provincia que presentan discapacidad intelectual, otros Trastornos del Desarrollo y Enfermedades Raras, con edades comprendidas entre los 3 y los 19 años.

Los **resultados** obtenidos han sido los siguientes:

- Se han acogido y establecido un clima de confianza que satisfaga sus necesidades al finalizar el proceso de valoración.
- Se han obtenido resultados cuantitativos y cualitativos de las competencias y necesidades de apoyos evaluadas de 15 de las 16 personas
- Se ha puesto en marcha un plan individual adecuado a las necesidades de apoyo detectadas de 12 de las 16 personas evaluadas, estableciendo los puntos fuertes o competencias individuales.

Efectividad de la valoración de necesidades de apoyo:

Las valoraciones se han llevado a cabo de forma exitosa durante 2022, logrando dar respuesta a 15 de las 16 familias atendidas en este apartado, así como en la evaluación de los planes individuales de cada PCDI.

El área de valoración de necesidades estaría sujeto a mejora en función de la heterogeneidad de las PCDI que lo demandan (múltiples diagnósticos, diferentes contextos socioculturales, dinámica familiar) y la disponibilidad, limitada, de los instrumentos de evaluación disponibles.

Durante este año se ha mantenido el número de valoraciones con respecto al año anterior. Nos seguimos enfrentando a una lista de espera que aumenta de forma constante, sobre todo en los primeros meses del curso escolar, donde a través de los centros escolares, muchas familias realizan la primera demanda. La incorporación de estas personas a los servicios a menudo se ve ralentizada debido a la falta de recursos personales y espaciales que se requieren para dar respuesta a la demanda de forma inmediata.

Valoración del proceso:

El proceso de valoración de necesidades de apoyo es bastante completo debido al número de sesiones dedicadas al mismo, la información cualitativa y cuantitativa que se extrae y los profesionales que intervienen en el proceso. No obstante, siempre hay posibilidad de mejora en función de los recursos materiales y personales disponibles en la realización del proceso, así como de recursos humanos que puedan dar respuesta a la demanda de la que somos objeto en nuestra entidad.

Cabe destacar que se siguen manteniendo derivaciones de casos intervenidos por Servicios Sociales, lo que aumenta la complejidad del plan a llevar a cabo dada la situación familiar y calidad del entorno de las PCDI, además de las dificultades en el intercambio de información previo.

DESARROLLO PERSONAL

Una vez realizada la valoración de competencias personales y necesidades de apoyo y establecidos los puntos fuertes de cada persona, se lleva a cabo el Plan Individual, que dentro del área de psicología aborda objetivos que intentan cubrir todas las dimensiones y necesidades para cada PCDI, que se revisan constantemente en función de los diferentes momentos vitales de cada persona, desde la niñez hasta la vida adulta.

Cada plan individual es un proceso de cambio, continua evaluación y logro de resultados personales de calidad de vida.

Durante 2022 han recibido apoyo desde el área de psicología 76 personas de edades comprendidas entre los 3 y los 26 años de edad.

Se da apoyo de manera individual en unos casos y grupal en otros, en función de los puntos fuertes y las necesidades detectadas para que la persona sea capaz de ir aprendiendo y desarrollando sus habilidades adaptativas, cognitivas, motrices, del lenguaje, de interacción social y psicoemocionales.



Los **objetivos** planteados durante 2022 han sido los siguientes:

- Reforzar procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción y funciones ejecutivas) que afectan al aprendizaje y conducta.
- Favorecer el aprendizaje y desarrollo de competencias cognitivas, funcionales y de aptitud necesarias para desenvolverse en la vida diaria.
- Facilitar y aumentar el uso de la tecnología para aprender y comunicarse.
- Generar oportunidades de participación en actividades del día a día a través del apoyo activo.
- Favorecer estrategias de prevención primaria a través de apoyo conductual positivo que disminuyan la aparición de conductas desafiantes
- Facilitar en los casos necesarios un sistema alternativo o aumentativo de comunicación (SAAC) que mejore la capacidad de interacción de la persona con el entorno.
- Favorecer la mejora de la comunicación social, conversación y lenguaje con su grupo de iguales
- Desarrollo de habilidades sociales básicas, como escucha activa, respeto de turnos e inicio y mantenimiento de conversación adecuada en cada contexto.

Las actividades llevadas a cabo para la consecución de los objetivos planteados han sido las siguientes:

- Habilitación, aprendizaje y uso funcional de Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) que incluyen sistemas de símbolos (gráficos y gestuales), productos de apoyo tecnológicos y no tecnológicos adaptados a las personas, edades y necesidades individuales
- Desarrollo de agendas visuales con fotos, pictogramas y/o palabra escrita para anticipaciones y rutinas que ayuda a las PCDI a entender rutinas diarias en el hogar, centro educativo, trabajo y otros entornos comunitarios. Son útiles para descomponer tareas que tienen múltiples pasos y facilitan su aprendizaje y reducen la ansiedad.
- Programas para la mejora de las funciones ejecutivas del que forman parte tareas para el control atencional, mejora de la eficacia de la memoria de trabajo, autorregulación conductual, flexibilidad cognitiva...
- Tareas para la mejora de Habilidades Académicas Funcionales (lectura, escritura, manejo del tiempo y el dinero...)
- Puesta en marcha de planes de apoyo conductual positivo individualizados haciendo especial hincapié en la evaluación neuropsicológica de la persona, puntos fuertes personales, factores de vulnerabilidad, y desarrollo estrategias de prevención primaria y secundaria, que eviten, en la medida de lo posible medidas reactivas ante conductas desafiantes.
- Programas de Habilidades Sociales básicas, instrumentales, comunicativas, emocionales y cognitivas en actividades grupales
- Desarrollo de actividades en entornos comunitarios: conocer el barrio, la ciudad, saber desplazarse en autobús, hacer la compra, interpretar un mapa...
- Empleo de nuevas tecnologías para aprender y comunicarse de forma apropiada (apps educativas, de comunicación, uso de Whatsapp, correo electrónico, redes sociales...)

Efectividad del proceso:

Durante 2022 se ha dado respuesta desde psicología a 76 personas (62 hombres y 14 mujeres).

Como cada persona es única y tiene unas necesidades y competencias personales que son diferentes, se ha prestado el apoyo de manera individual a 53 personas, de las cuales 18 también lo han simultaneado con un apoyo grupal, y 16 personas, que solo han requerido apoyo en grupo.

Actualmente, el Servicio de Psicología de Afannes Toledo consta de 6 grupos de entre 2 y 8 miembros, de diferentes edades y necesidades de apoyo.

Al finalizar el año 8 personas han dejado de recibir apoyo en el servicio por diversos motivos: cambio de domicilio, modificación de las necesidades de apoyo y otras circunstancias familiares.



A pesar que en Psicología se presta apoyo a un porcentaje muy elevado de personas que forman parte de Afannes Toledo, se podría mejorar la efectividad del mismo, ya que hay muchas de ellas que, una vez que son valoradas y teniendo en su Plan Individual necesidad de apoyo desde el área de Psicología, se ven abocadas a esperar para recibir este apoyo, sobre todo si se requiere de forma individual, por la existencia de recursos personales y espaciales limitados en contraposición a la demanda que en ocasiones se tiene.

Además, las personas con más necesidades requieren de apoyos continuos, por lo que se trataría de favorecer la participación activa y la disminución del tiempo diario de apoyo, la frecuencia y la intensidad del mismo.

Valoración del proceso:

La planificación y el desarrollo del Plan Individual está íntimamente relacionado con la situación personal y las necesidades de apoyo que presenta la PCDI, que varían en tipo, forma y tiempo que es necesario prestarlo, favoreciendo o dificultando los avances en el mismo, por ello se considera fundamental que el Desarrollo Personal se adecue a manera individual a lo que cada persona necesite.

4.2 ÁREA SOCIAL Y FAMILIAR

La familia ha sido el principal objetivo del área, pero no el único; también su entorno. Por tanto, las acciones que se han promovido durante el año 2022 han estado dirigidas a:

- **FAMILIAS:** cualquier familia de una persona con discapacidad intelectual o del desarrollo que solicita un apoyo o quiere colaborar con el servicio.

La familia puede recibir apoyos:

- para dar respuesta a sus prioridades como familia.
- para apoyar a su familiar con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Prestar apoyos a otras familias.

- **ENTIDAD:** profesionales, equipos, servicios, centros..., que también acompañan a las familias.
- **COMUNIDAD:** otras personas y organizaciones del entorno (de la administración, entidades ciudadanas, servicios a familias...) con las que se relaciona o colabora.

Los apoyos individuales o con la familia del trabajador social y del equipo transdisciplinar ha consistido durante el 2022 en:

- Información, asesoramiento, orientación sobre la asociación Afannes Toledo y gestión de recursos sociales a familiares. Conocimiento de los recursos disponibles y prestaciones a las que pueden acceder las PCDI según sus características concretas.
- Apoyo Familiar: El trabajo con las familias es una de las funciones que tiene este profesional. El trabajo va dirigido a familias en cuyo seno hay un miembro menor de edad con discapacidad y con unas condiciones de vida problematizadas, por tanto, es necesario acompañarlas en sus procesos.
- Desarrollar y/o fomentar las habilidades sociales básicas para la convivencia en sociedad de las PCDI. Este objetivo general se desglosa en cuatro objetivos específicos, los cuales relacionados con el desarrollo de:
 - 1º Habilidades de Carácter no Verbal.
 - 2º Habilidades de Carácter Verbal.
 - 3º Habilidades relacionadas con sentimientos y emociones.

- 4º Habilidades para lograr un autoconcepto positivo.
- 5º Habilidades instrumentales para que las PCDI puedan desenvolverse por sí mismos en el día a día.

Durante el año 2022 se han complementado los servicios de apoyos que reciben las personas con pautas de intervención en el hogar. En este aspecto, se ha continuado con las escuelas de familias que se pusieron en marcha en 2015, que se han continuado haciendo en formato online, porque resulta más cómodo para las familias

Se ha recibido la demanda de 3 familias para trabajar más específicamente las necesidades que tienen en el domicilio familiar, este trabajo lo ha realizado la psicóloga de la asociación y el trabajador social.

ACOGIMIENTO Y ORIENTACIÓN



Este año la lista de espera ha continuado aumentando, no obstante, se han valorado 16 familias en 2022. Se observa que los meses que más se demandan los servicios de Afances son los meses de septiembre, octubre y noviembre, debido al inicio del año escolar y son muchos los colegios que se ponen en contacto para poder ofrecer a su alumnado recursos de calidad y de esta manera poner optar a las becas del MECD para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Se ha continuado con el modelo de gestión de la lista de espera implantado hace años para que las familias tuvieran que esperar menos tiempo para realizar la valoración correspondiente.

Durante el 2022, 31 familias se han puesto en contacto telefónicamente demandando información. De estas 31 familias el trabajador social ha mantenido reunión presencial con 25 y de éstas se ha valorado por parte de los profesionales de la entidad a 16.

Sigue siendo una constante, durante 2022, las llamadas para interesarse por los servicios de apoyo, de profesionales que trabajan en los servicios sociales municipales, directores y coordinadores de pisos tutelados y muchos profesionales de colegios e institutos. No son exclusivamente las familias las que se ponen en contacto con Afannes, sino que son también otros profesionales o personas de apoyo las que se interesan por los servicios que se prestan en Afannes.

Los objetivos que se han planteado desde acogimiento y orientación han sido los siguientes:

- Proporcionar una atención individualizada y personalizada a todas aquellas familias que demanden cualquier información y asesoramiento en relación con sus derechos y los recursos sociales existentes que tengan que ver con la discapacidad.
- Canalizar las demandas de la familia al profesional de Afannes que corresponda o proceder a la valoración.

Valoración de acogimiento y orientación

Se ha hecho un gran esfuerzo para realizar las entrevistas presenciales a todas las familias que se han interesado por nuestros apoyos. En la actualidad, toda familia que se pone en contacto con Afannes Toledo, es citada en menos de una semana para una entrevista informativa sobre el funcionamiento de la asociación, así como los servicios de apoyo para la persona, la familia y la comunidad.

En Afannes Toledo estamos satisfechos con el sistema de gestión del acogimiento de las familias, de manera objetiva se puede decir que el número de familias que se encuentran en lista de espera es mayor que el año pasado, son 17 las familias que se están en la mencionada lista. Se estima que el tiempo medio que en la actualidad una familia está en la lista de espera de Afannes Toledo es de 3 meses, dependiendo del tipo de apoyo que necesite la persona.

ESCUELA DE FAMILIAS

La escuela de familia ha sido una de las estrategias más interesantes para crear un ambiente que ha propiciado a las familias de las PCDI, pautas educativas y asesoramiento de diferentes profesionales, abordando la situación desde una perspectiva integral.



En Afannes es fundamental cubrir las necesidades de la familia a través de herramientas que les proporcionen recursos para hacer frente a las dificultades que surjan con sus hijos en el entorno familiar y social.

18

Durante el año 2022 han participado en las sesiones de las escuelas de familias la mayoría de los profesionales de Afannes Toledo, se han abordado los siguientes temas con una periodicidad trimestral: autonomía personal, el juego, apoyo conductual positivo, ayudas y recursos, Sistemas alternativos y/o aumentativos de la comunicación, Recursos TIC, acogida de nuevas familias por los propios familiares, y una sesión de musicoterapia para las familias.

Hemos sido conscientes de la importancia de la familia a la hora de dar una mayor cobertura a las necesidades de la PCDI, y hemos organizado escuelas de familias para dar unos apoyos básicos educativos sobre todo lo que tiene que ver con la discapacidad, cómo actuar ante situaciones difíciles y para asesorar cualquier acontecimiento que sea de interés en el ámbito familiar.

Con la escuela de familias se ha pretendido crear un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre/madre con las PCDI de Afannes y sus hermanos. La concurrencia de los miembros de las familias a la escuela de familias ha estado motivada por necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Los **objetivos** que se han planteado desde la escuela de familias han sido los siguientes:

- Ofrecer a los padres información y pautas con sus hijos, sobre aquellos temas que les resulten de especial relevancia para mejorar su labor educativa dentro de la familia.
- Crear un ambiente comunicativo dentro del grupo de padres, para que puedan compartir experiencias y preocupaciones.

- Proporcionar las herramientas y las técnicas necesarias para que los padres se formen a sí mismos sin la necesidad de agentes externos.

Valoración escuela de familias

La escuela de familias es una necesidad latente que tiene gran parte de las familias que componen la asociación. Este año, el equipo de profesiones de la asociación ha trabajado de manera conjunta para dar respuesta a demandas formuladas por las familias. Se han creado nuevos materiales para las diferentes sesiones que se han mantenido a lo largo del año, concretamente se han tenido 8 sesiones que en la mayoría de las veces se han duplicado para que pudieran asistir todas aquellas familias que estuvieran interesadas, todas estas sesiones se han tenido que dar de manera online.



También se ha detectado la necesidad de mantener reuniones individuales con las familias que más necesitan las pautas educativas dentro del ámbito familiar, son familias que tienen una necesidad de herramientas útiles tal, que no es suficiente las pautas generales que se dan en la escuela de familias. En este sentido, para el año que viene, se propone un servicio de atención más individualizado.

Para el año 2022, queremos que los temas que se traten en estas sesiones sean temas prácticos que se den habitualmente en los hogares de nuestras familias. Que sean los padres los que propongan en estos espacios los temas que más les preocupan, y que las sesiones se conviertan de esta manera en sesiones eminentemente prácticas todavía mucho más participativas.

SENSIBILIZACIÓN

Durante este año se ha podido retomar las sesiones de sensibilización en el ámbito escolar, en este sentido se han mantenido sesiones con el alumnado de 1º de la ESO del IES. Universidad Laboral de Toledo.

También se han realizado por parte de los profesionales de Afannes Toledo sensibilización para todo el personal clínico de Vitaldent de la ciudad de Toledo, que ha consistido en mostrar como se puede trabajar con las PCDI (lenguaje adaptado, pictogramas, adaptar el espacio cuando es posible) para contribuir a mejorar la salud de las PCDI.

4.3 ÁREA DE LOGOPEDIA

La **logopedia** ha pretendido mejorar la calidad de vida de cada persona mejorando el habla, el lenguaje, la deglución y buscando una comunicación lo más eficaz y funcional posible con o sin ayuda de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación, consiguiendo de esta manera la mayor autonomía personal de cada PCDI o trastorno del neurodesarrollo.



Se ha dado apoyo en 1 o 2 sesiones semanales de 45 minutos de duración cada una, de forma individual o grupal en función de las características personales y centradas en las necesidades específicas.

La metodología empleada ha sido la valoración de las necesidades personales e individuales de cada persona en base a sus capacidades, para posteriormente trabajar la rehabilitación, adquisición o mejora de aquellos objetivos no alcanzados en el momento de la valoración, a nivel de la competencia comunicativo-lingüística, el habla, la voz y las funciones orales no verbales (alimentación, masticación, deglución, tonicidad muscular, respiración...)

Siempre se trabaja en coordinación con las familias y los centros educativos para generalizar a otros contextos y dar funcionalidad a los aprendizajes llevados a cabo desde nuestra asociación.

Las personas atendidas en 2022 en logopedia fueron 76 (17 mujeres y 59 hombres), de los cuales 61 mantienen el apoyo en la actualidad (12 mujeres y 49 hombres), además de nuevas incorporaciones que se van valorando continuamente.

Los objetivos planteados en el área de logopedia han sido los siguientes:

- Mejorar la competencia comunicativa.
- Adquirir y/o mejorar los prerrequisitos lingüísticos (atención, memoria, planificación, concentración...)
- Mejorar la masticación, deglución y la aceptación de alimentos.
- Mejorar y/o adecuar la movilidad y tonicidad de los órganos fonoarticulatorios.
- Favorecer la implantación de patrones adecuados de respiración y coordinación fono-respiratoria.
- Mejorar las competencias lingüísticas del niño/a en todas las áreas del lenguaje (fonética/fonología, sintaxis, semántica y pragmática), tanto a nivel oral como escrito, y en la vertiente expresiva y comprensiva.
- Dotar de un sistema alternativo y/o aumentativo que sirva de comunicador con el que comunicarse en el caso de no presentar lenguaje oral, y que facilita la mejora de la comprensión y la expresión en otros casos.
- Mejorar el uso en diferentes situaciones sociales y ambientales en las que se desenvuelve.

Las actividades empleadas para la consecución de los objetivos planteados en logopedia han sido las siguientes:

- Uso de apoyos visuales (paneles de petición, comunicadores, pictogramas, fotos reales, palabras escritas) que han mejorado la expresión y la comprensión de todas las personas con las que hemos trabajado durante este 2022, dotándoles de herramientas que les ayuden a favorecer su autonomía personal.
- Actividades de atención, memoria, discriminación auditiva, de soplo, relajación, respiración, y técnicas específicas de terapia miofuncional que han ayudado a mejorar el lenguaje expresivo.
- Técnicas específicas para mejorar la masticación y la deglución (terapia miofuncional) y aceptación de nuevos alimentos y diferentes texturas.
- Tareas que han mejorado la estructuración de las oraciones, el diálogo y el discurso.
- Actividades que mejoran el uso de marcadores pragmáticos, la resolución de problemas sociales y la comprensión de chistes, ironías y lenguaje figurado.
- Ejercicios de mejora de la lectura y la escritura.

Para la consecución de muchos de estos objetivos se emplean a su vez nuevas tecnologías (aplicaciones, programas informáticos, etc.).

Se debe tener en cuenta que todos los logros se han conseguido desde el punto de vista de las características personales de cada PCDI puesto que el objetivo se establece en base a lo que cada uno pueda conseguir, sus capacidades y las dificultades que cada uno de ellos presenta.

Valoración de logopedia

La valoración se ha realizado mediante observación con registro de pequeños progresos del día a día que nos permiten hacer una valoración más objetiva en el transcurso del año.

En el área de la comunicación, se han utilizado materiales de comunicación aumentativa y/o alternativa, fomentando la intención de las interacciones de algunas de las personas. Se les ha dotado de una herramienta de expresión para poder participar en las interacciones de grupo. En total se benefician de dichas herramientas 35 personas (correspondiente aproximadamente al 46% de las personas que reciben apoyos en logopedia).



En el área de la lectoescritura, se benefician 28 personas, que corresponde con el 37% de la totalidad que reciben apoyo en logopedia.



Con respecto a la alimentación, se aprovechan del apoyo en logopedia el 5%.

Los apoyos se prestan de manera individual o grupal, en función de las necesidades. Al menos 22 del total de personas que reciben apoyos en logopedia (aproximadamente el 54%), reciben apoyo grupal en logopedia, beneficiándose de diferentes situaciones de comunicación y lúdicas a través del juego.

En general los apoyos en el área del lenguaje han favorecido el óptimo desarrollo del lenguaje, el habla, deglución y la comunicación mejorando en mayor o menor medida en todos los casos en los que se ha intervenido. Se puede decir que el programa ha sido pertinente ya que responde a unas necesidades concretas y bien establecidas.

El programa ha sido eficaz ya que se han conseguido los objetivos previstos a corto plazo y se han establecido las bases para conseguir los objetivos a largo plazo. La población con la que trabajamos tiene diferentes necesidades de apoyo y es muy heterogénea, pero en todos los casos se han conseguido alcanzar en mayor o menor medida los objetivos marcados. Siempre partiendo de las características personales de cada persona/a y de sus capacidades. Los objetivos establecidos son realistas, pero no todos se consiguen a corto plazo, requiriendo un trabajo con continuidad a lo largo de años.

En todos los casos se ha conseguido mejorar la calidad de vida de las PCDI, ya que poder comunicarte con tu entorno y expresar tanto tus necesidades como tus deseos, favorece el óptimo desarrollo de cada persona y mejora el grado de autonomía, disminuyendo los problemas de conducta derivados de la frustración que produce no poder comunicarte.

Para valorar estas mejoras hemos empleado una evaluación continua, utilizando pruebas estandarizadas del lenguaje o bien bajo la observación constante de capacidades y desarrollo de la competencia comunicativa en sus cuatro componentes por aislado en el global, según la necesidad de cada persona en cuestión. Así como un cuadro de objetivos utilizando la pauta: NO CONSEGUIDO – EN PROCESO – CONSEGUIDO. O mediante la pauta CON APOYO CONTINUO – CON APOYO INTERMITENTE – SIN APOYO Para valorar los avances y la consecución de actividades específicas para lograr alcanzar los diferentes objetivos planteados y para evaluar la retirada de apoyos en la consecución de parámetros de autonomía.



4.4 ÁREA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Desde el área de terapia ocupacional, se completa la valoración de competencias personales y necesidades de apoyo de las PCDI, para poder establecer los objetivos que engloben todas las dimensiones y necesidades de apoyo de la persona, para así incluirlos en su Plan Individual.



El requisito fundamental es evaluar las habilidades adaptativas de la persona, además de ver cómo integra y organiza la información que recibe, para así poder determinar las necesidades de apoyo que presenta, basando la planificación en sus gustos y preferencias, y siempre teniendo en cuenta a toda su red de apoyo.

Se busca un equilibrio armonioso entre la persona, la ocupación, el entorno, y su red de apoyo con el fin de conseguir un óptimo desempeño ocupacional que quede reflejado en cada Plan Individual.

Se han valorado a 12 personas desde el área de Terapia Ocupacional con edades comprendidas entre los 3 y 15 años.

Durante el 2022 han recibido apoyo desde el área de Terapia Ocupacional 39 personas de edades comprendidas entre los 3 y los 28 años de edad, que presentan dificultades motoras y de praxis, sensorio-perceptivas, de regulación emocional, cognitivas y de comunicación y sociales que afectan al desarrollo armónico de sus destrezas y habilidades.

Los apoyos se llevan a cabo en una sesión semanal individualizada de 45 minutos, en algún caso se realiza este apoyo semanal en grupo.

Los **objetivos** que se han llevado a cabo desde el área de terapia ocupacional han sido los siguientes:

- Estimular y potenciar sus capacidades de acuerdo con la etapa de su desarrollo.
- Mejorar las destrezas motoras y praxis, cognitivas y sensorio-perceptuales.
- Aprender, mejorar o reforzar aprendizajes de conceptos básicos y de secuenciación de actividades.
- Aumentar la duración y la frecuencia de las respuestas adaptativas
- Elaborar una imagen positiva y ajustada de su esquema corporal.
- Ayudar en la organización del comportamiento en relación con la interacción física, con objeto y persona en tiempo y espacio.
- Instaurar patrones correctos de autonomía personal, para conseguir la máxima funcionalidad.
- Implicar a la familia para ser agentes activos en el plan de vida de su hijo/a.

Las actividades de apoyo empleadas para la consecución de los objetivos planteados han sido las siguientes:

- Actividades de motricidad fina para mejorar el control y coordinación de la musculatura de brazos y manos, la cual nos permite llevar a cabo tareas como ensartar, enhebrar, enroscar y desenroscar, recortar, escribir, y realizar las actividades de la vida diaria.
- Ejercicios de coordinación óculo-manual.
- Refuerzo de aprendizajes básicos.
- Circuitos de Psicomotricidad compuestos por pruebas que combinan diferentes tareas con las que trabajar la motricidad gruesa y coordinación dinámica general (marcha, equilibrio, salto, etc.), utilizando diversos materiales como picas, ladrillos, banco sueco, pelotas Bobath, cama elástica, módulos de colchonetas, etc.
- Role-playing para adquirir los movimientos y secuenciaciones necesarios para la realización de dichas actividades.
- ABVD: higiene y arreglo personal, aseo e higiene en el inodoro, vestido/desvestido, baño y ducha, comer, alimentación, movilidad funcional y cuidados de dispositivos de atención personal.
- AIVD: gestión de la comunicación y movilidad en la comunidad.
- Acciones para la mejora de la sensorio-percepción.
- Para la aceptación de nuevas texturas y sabores, se utilizan los alimentos que se quieren dar a probar buscando la aceptación del niño/a mediante los diferentes sentidos, a través de estos, se van incorporando los nuevos alimentos de forma progresiva (los tocamos, los olemos, los pasamos por los labios... hasta que finalmente se prueban en la boca...).



Efectividad del proceso:

Durante 2022 se han atendido desde el área de terapia ocupacional a 51 personas (36 hombres y 15 mujeres). Pertenecientes a Toledo y provincia que presentan Discapacidad Intelectual, Trastornos del Neurodesarrollo y Enfermedades Raras, y con edades comprendidas entre los 2 y los 29 años. En las 51 personas atendidas, están incluidas las 12

valoraciones de competencias personales y necesidades de apoyo derivadas del área de psicología.

Se ha prestado apoyo de manera individual a 39 personas.

Al finalizar el año 4 personas (2 hombres y 2 mujeres) han causado baja en el servicio por diferentes motivos, los cuales han sido: modificación de las necesidades de apoyo, conciliación familiar u otras circunstancias familiares y/o cambio de recurso entre otros.

A pesar de la heterogeneidad de las PCDI y basándonos en los objetivos programados, se ha conseguido alcanzar parte de los objetivos descritos anteriormente, pero dado que, el proceso es personal, y cada la persona presenta un tiempo de elaboración y construcción diferente en el que influyen múltiples factores, aún faltan objetivos por conseguir.

Valoración del proceso:

Desde esta área se trabaja siempre sobre las características personales de cada persona, y no sobre el diagnóstico presentado, por lo que se responde a unas necesidades de apoyo concretas y bien establecidas.

En general, con estos apoyos se ha favorecido, mejorando en mayor o menor medida, el óptimo desarrollo Personal de cada PCDI, centrándonos en sus necesidades de apoyo y en la situación personal de cada una de ellas.

Los apoyos han sido eficaces, ya que se han conseguido algunos de los objetivos específicos planteados con algunas de las PCDI y con otros se han consolidado las bases para conseguirlos en un futuro.

4.5 ÁREA DE MUSICOTERAPIA

La musicoterapia es el uso profesional de la música y sus elementos como una intervención en entornos médicos, educativos y cotidianos con individuos, grupos, familias o comunidades que buscan optimizar su calidad de vida y mejorar su salud y bienestar físico, social, comunicativo, emocional, intelectual y espiritual. La investigación, la práctica, la



educación y el entrenamiento clínico en musicoterapia están basados en estándares profesionales acordes a contextos culturales, sociales y políticos.

Desde el área de musicoterapia se ha atendido a un total de 45 personas de 3 a 27 años que presenten déficit cognitivos, sensoriales, psíquicos, motrices y/o emocionales que les impidan desenvolverse en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Los **objetivos generales** que se han planteado desde musicoterapia han sido los siguientes:

- Mejorar funciones psicofisiológicas.
- Mejorar motricidad fina y gruesa.
- Favorecer la relajación.
- Mejorar la atención, concentración y memoria.
- Mejorar la percepción y comunicación.
- Favorecer una comunicación no verbal a través de la música.
- Reforzar la autoestima.
- Mejorar la afectividad y la conducta.

Mediante la aplicación de la musicoterapia, se ha podido constatar que muchos de las personas han aumentado considerablemente sus habilidades adaptativas. Por lo que se han conseguido mejoras en los diferentes contextos en los que las personas se desenvuelven (a nivel social, escolar y familiar).

Algunas de las actividades empleadas para la consecución de los objetivos planteados en musicoterapia han sido las siguientes:

- Canción de saludo.
- Canción de despedida.
- Interpretación de canciones acompañadas con gestos, movimientos, percusión corporal, instrumentos, etc.
- Realizar distintos juegos y actividades musicales con elementos corporales, instrumentales, con la voz.
- Ejercicios para el desarrollo sensorial auditivo.
- Audiciones musicales con las que trabajamos el movimiento, expresión libre de danzas, conocer el folklore, identificar canciones y/o fragmentos de música clásica o actual.

- Interpretación de montajes musicales (poesías, cuentos, narraciones, etc.).
Trabajando así la memoria auditiva y visual. Juegos musicales.
- Improvisación musical libre para fomentar la espontaneidad e improvisación.
- Ejercicios de relajación.
- Songwriting (composición de canciones)

Efectividad de musicoterapia

La eficiencia de la musicoterapia en Afannes durante el año 2022 ha quedado demostrada ya que se han conseguido los objetivos previstos, en mayor o menor medida, dependiendo de las características personales de cada PCDI.

Destacar que, tras la revisión de los ítems de seguimiento para evaluar el desarrollo personal, se observa una evolución positiva con cada una de las personas del área de musicoterapia. En las personas con menor necesidad de apoyo es más rápida, pero en todos ellos se han observado avances y mejoras.

Valoración de musicoterapia

A nivel cuantitativo la valoración del área de musicoterapia es positiva puesto que se ha conseguido dar cobertura a la totalidad de las personas con necesidad de recibir musicoterapia durante todo este año.

A nivel cualitativo la valoración es también positiva ya que a través de las sesiones individuales y grupales de musicoterapia y teniendo en cuenta los indicadores de evaluación anteriormente citados, podemos decir que las PCDI han mejorado significativamente sus capacidades perceptivo-motrices, su desarrollo psicomotor, su desarrollo del esquema corporal, su desarrollo sensorial y perceptivo, su discriminación auditiva, la adquisición de destrezas y medios de expresión, su desarrollo de la locución y de la expresión oral, la actividad psíquica, física y emocional a través de diversas actividades musicales motivadoras y enriquecedoras, su autoestima y personalidad mediante la autorrealización, la comunicación y las habilidades sociales, el desarrollo de las capacidades cognitivas, el desarrollo de la atención, la liberación de la energía retenida a través del ritmo, para lograr un equilibrio personal, las relaciones interpersonales, la integración grupal y social. En definitiva, se ha

constatado que ha mejorado la calidad de vida de todas las personas que han recibido sesiones de musicoterapia.

4.6 SERVICIO DE CAPACITACIÓN



Afannes Capacita se ha definido como un recurso especializado y abierto a la comunidad desde donde se ha ofrecido proyectos de vida personalizados y capacitadores a través de apoyos para favorecer el empoderamiento de las Personas con Discapacidad Intelectual (PCDI) y del desarrollo, prestar apoyo a sus proyectos de vida, a sus ilusiones futuras y a su anhelo singular de felicidad, es decir, al desarrollo de su calidad de vida.

Este programa se ha basado en el Modelo de Calidad de Vida y en la planificación centrada en la persona, así como en la prestación de apoyos a las PCDI. La ejecución y desarrollo del Programa Afannes Capacita, ha estado determinado en función de cada persona, es decir, existirán tantos *Proyectos de Vida* tenga cada persona.

Las personas beneficiarias de Afannes Capacita han sido 10 adultos, con edades comprendidas entre los 18 y 27 años, que presentan Discapacidad Intelectual, otros Trastornos del Neurodesarrollo y/o Enfermedad Rara, con diferentes intensidades de apoyo. 5 de las personas, mayores de 21 años, han acudido al servicio a diario al tener más necesidades de apoyo orientadas a la vida independiente, y las otras 5 personas, menores de 21 años, acuden al servicio de forma puntual, dos días en semana, por simultanear los apoyos que precisan con la formación reglada que están recibiendo.

Objetivos que se han planteado desde el servicio de capacitación

- Hacer protagonista a la PCDI de su proyecto de vida participando de forma activa, en la elaboración y consecución de sus objetivos y metas para la mejora de su calidad de vida

- Dotar de todos los apoyos que sean necesarios en función del perfil resultado de la evaluación sistemática
- Facilitar el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades en todas las dimensiones de Calidad de Vida
- Generar oportunidades en el entorno comunitario próximo haciendo uso de todos los recursos y apoyos naturales que nos ofrece
- Potenciar, a través del Apoyo Conductual Positivo, todas aquellas conductas alternativas y habilidades funcionales que ayuden a la persona con discapacidad a disfrutar de su vida y a ser lo más independiente posible.
- Favorecer el desarrollo de competencias cognitivas, funcionales y de aptitud necesarias para el acceso a un proceso formativo o prelaboral
- Facilitar el acceso a procesos formativos reglados y no reglados elegidos por la PCDI
- Planificar itinerarios personalizados de inserción
- Entrenar estrategias para la búsqueda activa de empleo, la realización de entrevistas de trabajo y la participación en procesos de selección de personal.
- Acompañar en el proceso de incorporación y seguimiento de la inserción.

Actividades desarrolladas

Las actividades llevadas a cabo para abordar la consecución de dichos objetivos han sido las siguientes:

- Área Vida Independiente:
 - Evaluación de la persona (Entrevistas personalizadas, indagación de gustos e intereses, valoración de las necesidades de apoyo)
 - Diseño, elaboración y puesta en marcha de Planes individuales (Identificación de metas y experiencias vitales deseables, Objetivos estratégicos y Planes de trabajo)
 - Diseño de Planes de apoyo conductual positivo (Registro de episodios de conductas disruptivas, protocolos de actuación)
 - Reuniones trimestrales con el grupo de apoyo de cada persona

- Formación/Educación:
 - Programa de Competencia Digital: planificación para el aprendizaje y manejo de las nuevas tecnologías usadas para aprender, acceder a la información y comunicarse (Uso de ordenadores y Tablet, búsquedas en internet, mandar y recibir emails, conocimiento y uso de redes sociales...)
 - Formación polivalente en destrezas que faciliten el desarrollo de tareas laborales diversas (Oficina, mantenimiento, hostelería...)
 - Programa de Enseñanza de Habilidades Sociolaborales necesarias para desenvolverse de forma independiente en las actividades laborales y en la vida diaria (Habilidades Sociales, Motivación, Responsabilidad, Aspectos funcionales, de personalidad, cognitivos)

- Capacitación Laboral:
 - En algunos casos se han abordado objetivos relacionados con el área de Capacitación Laboral: Planificar itinerarios personalizados de inserción, entrenar estrategias de búsqueda activa de empleo y acompañar en el acceso a procesos formativos reglados, en concreto estudios de Formación Profesional de Grado Medio de imagen y sonido y automoción, y Plan de Garantía Juvenil (Curso 2022-2023): Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales con Prácticas en Empresas (previstas para mayo 2023)
 - Se ha iniciado un proyecto de prácticas laborales en empresas y establecimientos cercanos (papelería Alfíl b, Cafetería Universidad laboral y Ferretería Julián) para generar oportunidades de experiencias laborales personalizadas unas horas a la semana

Efectividad del servicio de capacitación

Durante el año 2022, cinco personas, han iniciado los trámites para solicitar plaza pública en el Servicio de Capacitación “Afannes Capacita”, lo que pone un total de 13 que lo integran al finalizar el año.

Se considera importante la continuidad del servicio por la constatación, en la evaluación de cada Plan Individual, de la mejora de la Calidad de Vida de las personas que lo integran, así como la disminución de la intensidad de apoyos, sobre todo en el Área “Vida

Independiente”, en la que se llevan a cabo actividades relacionadas con Planes de Trabajo relacionados con la autonomía (“*Me cuido*”, “*Me desenvuelvo en mi casa*”, “*Conozco y participo en mi barrio y mi ciudad*”)

Se han experimentado logros en actividades diarias de la vida en el hogar y autonomía personal, donde se ha hecho mucho hincapié en establecer una rutina de cuidado personal y mantenimiento del hogar.

Se han generado oportunidades a través de actividades de la vida en comunidad que conjugan las áreas de habilidades sociales, deporte, salud y bienestar emocional.

Se ha continuado con el aprendizaje de destrezas básicas para el desarrollo de tareas laborales relacionadas con la oficina, el mantenimiento de instalaciones y la jardinería.

Se ha hecho especial hincapié en el aprendizaje de competencias digitales para aprender, comunicarse (navegación, búsqueda de información, uso básico del sistema operativo, correo electrónico...)

Se ha facilitado el acceso a procesos formativos reglados del interés de cada persona dando el apoyo necesario en el desempeño diario.



Valoración del servicio

En Afannes Toledo se ha trabajado de forma individualizada y globalizada, facilitando el aprendizaje de nuevas capacidades a través de los apoyos necesarios, y potenciando las fortalezas, por lo que el plan de actuación está basado en la planificación centrada en la persona (PCP) en la que prevalece la persona, sus elecciones, sus derechos, preferencias y capacidades para alcanzar metas.

Usando la PCP como herramienta y proceso continuo, se ha pretendido mejorar la Calidad de Vida, generando presencia y participación en la comunidad, promoviendo elecciones propias y desarrollando competencias.

Debido a las características individuales y al perfil de intensidad de apoyo que presentan las personas que forman parte del Servicio, la mayor parte de las necesidades a cubrir forman

parte del Área de Vida Independiente y la Formación, no reglada, de habilidades y destrezas para desenvolverse en actividades laborales y de la vida diaria.

Durante 2022, 3 personas con discapacidad del Servicio de Capacitación han accedido a procesos de formación profesional de grado medio y garantía juvenil.

4.6 OCIO Y TIEMPO LIBRE

33

El programa ha tratado de proporcionar y promover recursos y apoyos para que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo puedan disfrutar de su ocio como el resto de personas, en su tiempo libre y participando en las actividades que ofrece la comunidad.

La metodología empleada durante el proceso se ha centrado en la persona con discapacidad, indagando y profundizando en los que cada una de ellas dice y elige, bien por sí mismas o bien a través de las personas de apoyo.

En un documento individualizado se ha recogido el estilo personal de ocio de cada una de las personas interesadas en función de las cosas que les gusta hacer y las que no, la edad, sus características personales (puntos fuertes y débiles), el lugar donde viven, las personas con las que se rodea y sus experiencias previas,

Esta información ha quedado reflejada en un Plan de ocio individualizado en función de las actividades que han elegido y los apoyos que han necesitado para llevarlas a cabo.

Se han interesado por el programa de ocio 28 personas entre 7 y 29 años formando parte de las siguientes actividades:

- Ocio en grupo. Se han hecho 2 grupos compuestos por diferentes chicos y chicas con características y objetivos similares. Dentro de los mismos, se ha fomentado la buena relación entre ellos. Se han realizado salidas una vez a la semana de 95 minutos de duración, en las que se han tenido en cuenta los intereses, ideas y motivaciones de las PCDI para planificarlas, atendiendo sus proposiciones y favoreciendo que hayan llegado a acuerdos grupales en los planes realizados. Se han llevado a cabo actividades lúdicas, culturales, etc. como, por ejemplo: jugar a los bolos, ir al cine, visitar museos, merendar/cenar en restaurantes de la comunidad, ir al centro comercial. Durante las

salidas cada grupo ha ido acompañado de las personas de apoyo adecuadas al número de integrantes.

- Ocio individual. Actividades para aquellos chicos y chicas que, por sus mayores necesidades de apoyo, han requerido de una persona de apoyo de forma exclusiva que facilite su participación y desarrollo. Se han realizado actividades de forma individual, cada persona la que ha elegido, como por ejemplo salir a pasear, jugar a juegos de mesa, ver películas, etc.
- Actividad 4. Ocio deportivo. Se han realizado actividades deportivas para el mantenimiento de hábitos saludables. Durante este año se ha practicado baloncesto dos veces por semana en el polideportivo de la Universidad Laboral.

Torneo de Baloncesto Inclusivo 3 vs 3 entre Club Deportivo CEI y Afannes Toledo con la colaboración De Asociación de Voluntarios de La Caixa (15 de octubre de 2022)

<http://afannestoledo.org/primer-torneo-3vs3-de-baloncesto-inclusivo-afannes-toledo/>



- Actividad 5. Ocio con familias. Se han llevado a cabo actividades en familia que han favorecido las relaciones positivas entre sus miembros y han creado buenos vínculos entre las familias de la asociación. Durante el último trimestre de 2022 se han hecho dos encuentros familiares:
 - Ruta de la Ruinas del convento castañar (Ventas con Peña Aguilera) Organizado por el club senderista “Cerro del Águila”. (octubre 2022)
 - Ruta turística guiada por Toledo (noviembre 2022)

Valoración del programa de ocio

Durante el año 2022 han participado en el programa de ocio 23 personas que participan en ocio en grupo, individual y deportivo, y 52 familias han disfrutado de ocio en familia.

Dado que el programa de ocio, tal y como está reflejado en la presente memoria, es de reciente implantación (octubre de 2022), se considera que ha tenido buena acogida entre la PCDI y sus familias. No obstante, el ocio y tiempo libre es una dimensión muy personal que atiende a las necesidades de cada persona y a las oportunidades que ofrece la comunidad, es un programa activo que puede sufrir variaciones constantes en la participación.

CAMPAMENTO GRANJA ESCUELA “LA CHOPERA”

35



A finales de junio se realizó el X campamento de Afannes Toledo en las instalaciones que tiene la Granja Escuela “La Chopera” en la localidad de Ugena, teniendo una duración de 7 días, y una participación de 38 personas de entre 12 y 28 años

Objetivos que se han logrado con la actividad:

- Integrar a los y niños/as con discapacidad en un ambiente distendido, adaptado y supervisado junto con otros jóvenes de su edad.
- Facilitar oportunidades de ocio y tiempo libre adaptadas a las necesidades de los participantes.
- Prestar a las familias de Afannes un servicio profesional donde ofrecer a sus hijos/as un espacio de ocio, permitiéndoles así continuar con sus tareas en periodo de vacaciones escolares.
- Permitir a las familias de manera indirecta tener un respiro familiar, sabiendo que sus hijos están bien atendidos y en compañía de profesionales competentes.

Valoración del campamento

Según la encuesta de satisfacción que se pasó a la conclusión del campamento 2022, el 84% de las familias que inscribieron a su hijo/a en la actividad, están satisfechos o muy satisfechos y volverán a inscribir a sus hijos/as en el campamento del año que viene.

También ha quedado de manifiesto que el respiro familiar está muy demandado por nuestras familias, y que el campamento contribuye a poder realizarlo, si bien en muchas de las ocasiones es un espacio de tiempo muy corto durante el periodo estival, cuando las familias pasan más tiempo con sus hijos y surgen más conflictos.

CAMPAMENTO URBANO “AFANNES TOLEDO”

Coincidiendo con las fechas del tradicional campamento de verano, se ha llevado a cabo el I campamento urbano organizado por Afannes Toledo gracias al programa Corresponsables, iniciativa del Ministerio de Igualdad del gobierno de España que, a través del Ayuntamiento de Toledo ha ofertado plazas para un Programa de Respiro Familiar para unidad familiares con menores con discapacidad.



36

Han participado 20 niños y niñas de entre 3 y 12 años de edad, personas con discapacidad y sus hermanos). Se ha llevado a cabo en las instalaciones de Afannes Toledo y en el entorno comunitario más próximo, en horario de 8:30 a 15:00h

Los objetivos que se han logrado con la realización del campamento urbano han sido los siguientes:

- Favorecer la conciliación laboral y familiar para familias de menores con discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo
- Ofrecer oportunidades de ocio y tiempo libre adaptadas a las necesidades personales de los participantes

Valoración del campamento urbano



Una vez finalizado el campamento urbano la valoración ha sido muy positiva, ya que el 100% de las familias que se han beneficiado del servicio, han manifestado su satisfacción e intención de volver a participar de este recurso.

Entre los aspectos mejorables para próximas ediciones se indican:

- Que el rango de edad sea mayor (en 2022 solo estaba disponible hasta los 12 años)
- Que se realizan en más fechas que coincidan con periodos vacacionales.

CAMINO DE SANTIAGO 2022

Del 9 al 15 de julio de 2022 tuvo lugar la primera experiencia de Afannes Toledo en el Camino de Santiago con 8 personas con discapacidad de entre 16 y 19 años

Fruto de este trabajo Afannes Toledo recibió un reconocimiento por buenas prácticas “Al camino de Santiago con Afannes” en la categoría Autorrepresentación del II concurso de Buenas prácticas en Intervención en TEA por parte de la Federación Autismo Castilla La Mancha.



La idea de realizar el camino de Santiago nace de la experiencia que se ha ido acumulando en los más de 10 años que se llevan realizando los campamentos de verano, en este sentido se ha visto que las PCDI van creciendo y necesitan que los apoyos en cuanto a ocio y tiempo libre también se vayan adaptando a sus motivaciones.

En el 2022, se ha conseguido acumular la experiencia necesaria para que las personas que quieran tener una experiencia con su grupo de amistades, en un entorno inclusivo como pueda ser un albergue juvenil, pueda pasar una semana fuera de su hogar, fomentando la autonomía, pero teniendo el apoyo necesario que le garantice una experiencia enriquecedora.

5. COORDINACIÓN INTERNA DEL EQUIPO

El equipo profesional de Afannes Toledo ha realizado una reunión de coordinación semanal, como viene siendo habitual, para efectuar un seguimiento a nivel técnico y organizativo de los servicios. Las reuniones se han llevado a cabo los viernes de 10.00 a 11.30 horas de forma presencial.

También se han llevado a cabo reuniones periódicas de los grupos de apoyo de cada PCDI en las que se han revisado los Planes Individuales, con el fin de valorar las acciones que se están llevando a cabo, así como revisar los objetivos.

Por otro lado, se han realizado reuniones con la junta directiva de Afannes Toledo con una periodicidad mensual. Cabe destacar, en este sentido, la asamblea ordinaria de socios que se mantuvo en el mes de mayo y la asamblea extraordinaria en diciembre.

6. COORDINACIÓN EXTERNA

Afannes Toledo ha llevado a cabo reuniones de coordinación periódicas con los centros educativos, bien sea primaria o secundaria, donde están escolarizadas las personas a las que se presta servicio. Estas coordinaciones se han realizado mayoritariamente a través de videoconferencias en plataformas digitales, como viene siendo habitual desde la pandemia, en la que han participado todos los profesionales que dan apoyo y se ha intercambiado información y aunado criterios y objetivos que se persiguen de forma individual. Han sido en total 58 reuniones de coordinación con los distintos profesionales de los centros educativos en los que están escolarizados las personas de Afannes. Estas reuniones se hacen para coordinar el trabajo que se está realizando con la PCDI y hacerlo todos en la misma dirección. Es uno de los servicios más apreciados por parte de las familias.

A parte de las mencionadas, también se han mantenido otras coordinaciones y reuniones externas con las siguientes entidades u organismos:

- Ayuntamiento de Toledo, se ha colaborado y se ha tenido presencia en las mesas colaborativas del Pacto por la Inclusión que se ha promovido a través del Ayto. de Toledo, concretamente hemos estado presentes en la mesa de educación, deporte e inserción laboral.
- Plena Inclusión Castilla la Mancha y Federación de Autismo CLM como federaciones en las que Afannes se encuentra presente
- Diferentes reuniones de gerentes y reuniones técnicas con Plena Inclusión Castilla la Mancha: Equipo Salud Mental, directores técnicos, borrador Servicio de Capacitación...

- Se han mantenido reuniones con otras entidades que forman parte de la red de apoyos que tienen las PCDI, estas entidades han sido en el 2022: Iridia y Cecap.
- Se han mantenido reuniones de seguimiento de personas que reciben apoyos en Afannes con la Unidad de Salud Mental Infanto Juvenil.
- Reunión de coordinación con los equipos del Centro Base de Toledo: atención temprana y equipo de valoración.

7. PERSONAL DE APOYO

39

En el área de Psicología se ha contado con una persona en prácticas procedente de la UNED, que ha colaborado en todas las labores propias del área de psicología de la Asociación, quedando muy satisfechos con su actitud y grado de compromiso.

Se ha contado también con dos monitores en prácticas de Dinamización de actividades del tiempo libre educativo, infantil y juvenil (YMCA), y una Técnico en Integración Social (I.E.S El Greco).

También ha formado parte del personal de apoyo una persona realizando las practicas formativas del Master de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales (Universidad de Antonio de Nebrija)

Durante los campamentos de verano se ha contado con dos personas en prácticas del curso de monitor de ocio y tiempo libre, una de ellas con discapacidad intelectual.

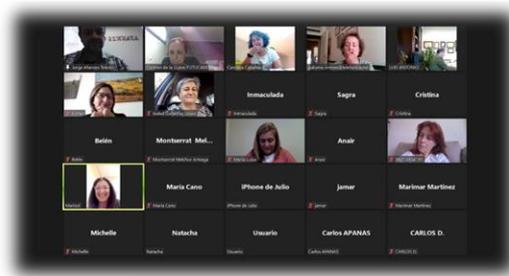
Además, Afannes ha contado con 9 personas voluntarias para acompañar en actividades de ocio y tiempo libre, así como apoyo educativo.

8. ANUARIO Y PARTICIPACIONES 2022

Además de los proyectos de continuidad para las PCDI y sus familias y de las diferentes áreas o servicios de apoyos que se han ido consolidando en Afannes desde su nacimiento, en el año 2022 a modo de síntesis se puede destacar los siguientes aspectos:

FORMACIÓN: Afannes Toledo continua su proceso de transformación de servicios hacia la calidad de vida. Este proceso durante el 2022 se ha plasmado en los siguientes puntos:

- Cuestiones prácticas para el despliegue del sistema de Apoyos a las personas con discapacidad tras la ley 8/2021, de 2 de junio. Respuestas de los operadores jurídicos.
- Sesión informativa sobre la Ley 8/2021 por la que se reforma la legislación civil y procesal para el apoyo a personas con discapacidad en el ejercicio de su capacidad jurídica. (Futucam) mayo de 2022



- III Encuentro de Profesionales de FACLM. (3 de junio 2022)



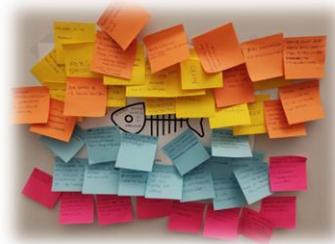
- Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Plena Inclusión, que ha contado con las siguientes formaciones prácticas: Apoyo Conductual Positivo: abril 2022, Medición de resultados: mayo 2022, Buen gobierno: junio 2022.
- Empleo personalizado. Plena Inclusión
- Cualificaciones profesionales y certificados de profesionalidad como herramienta para la formación, la orientación y el empleo. Plan Inclusión (mayo y junio 2022)
- Fundamento de Microsoft 365 y Teams. Plena Inclusión (junio y julio 2022)
- 5 de octubre Jornada de Salud Mental Plena Inclusión “Jornada sobre personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y salud mental el cambio de rol del psicólogo en nuestras organizaciones”
- Apoyo Conductual Positivo (ACP 2). (septiembre a noviembre)
- Delegado en Protección de datos (octubre a noviembre de 2022)



- Lengua de Signos Española (octubre a diciembre 2022)
- Especialista en Psicología: Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

ACREDITACIONES, REGISTROS Y PARTICIPACIONES

- Afannes Toledo forma parte de del Proceso de consolidación en CLM del tejido asociativo de Enfermedades Raras.
https://www.youtube.com/watch?v=9wvIX_L6jKU
- Se ha participado para sentar las bases del nuevo plan estratégico de Plena Inclusión que guiará los retos del futuro de las personas con discapacidad intelectual en CLM en los próximos 4 años. (21 y 22 de octubre de 2022)



COMISIONES DE SEGUIMIENTO DE PROYECTOS

- Comisiones de seguimiento del Servicio de Capacitación Delegación Provincial de Bienestar Social.

REUNIONES INSTITUCIONALES

- Reunión con la vicepresidenta 2ª del área de educación, cultura, igualdad y bienestar social, Dña. Ana Gómez Diego para supervisar los proyectos que se llevan a cabo en Afannes Toledo con financiación de la Diputación de Toledo. 18 de marzo

- I Foro por la Sostenibilidad de las entidades TEA 26 de marzo de 2022



- Jornada de trabajo FACLM - Bienestar social CLM 4 abril



- Reunión consejera Bienestar Social y director general de discapacidad. 27 de Julio 2022



- Acto entrega cheque donativo fundación la Caixa, Caixa Bank. 27 de julio



- Reunión con la directora general de Humanización. (7 de septiembre)

SENSIBILIZACIÓN Y EVENTOS

- Sensibilización con profesionales de clínicas dentales Vitaldent, enmarcado en un convenio de colaboración con Plena Inclusión, para mejorar la atención a las personas con discapacidad. (noviembre 2022).



- 9 de marzo. Visita al centro logístico de Amazon Illescas para agradecer colaboración/contribución a los proyectos que lleva a cabo Afannes.



- Presentación Club deportivo Escaleno (22 abril)



- Entrevista en el programa Otras Miradas de Canal Diocesano. 20 de mayo de 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=ZjJqgwZPyXw>

- Presentación del Libro de la Salud, editado por FUDEN (Fundación para el desarrollo de la Enfermería) y por AFANIAS (Asociación Pro Personas con Discapacidad Intelectual) adaptado



al servicio de salud de Castilla-La Mancha con la colaboración de Plena Inclusión CLM. 22 de septiembre.

- Mercadillos solidarios (diciembre de 2022) para promocionar los servicios de apoyo a PCDI en diferentes municipios de la provincia



- VI Carrera Solidaria San Eugenio en Argés (Toledo) a beneficio de Afannes Toledo (noviembre 2022)



- Participación de Afannes Toledo de la celebración en Las Cortes de Castilla La Mancha, gracias a Marsodeto, del acto conmemorativo del Día Internacional de las personas con Discapacidad.



- Presentación del Calendario Solidario 2023 Afannes Toledo en el Círculo de Arte de Toledo con la participación de diferentes autoridades autonómicas y provinciales



- Participación, como viene siendo habitual, en el programa de radio en CLM Activa Radio Online Marsodeto Abriendo Caminos:

<https://www.facebook.com/698705556938939/posts/2281670001975812/> (enero 2022)

<https://www.facebook.com/698705556938939/posts/2281670001975812/> (septiembre 2022)

9. ANEXOS: Colaboradores

Consejería de Bienestar Social



Excmo. Ayto. de Toledo



Diputación Provincial de Toledo



Obra Social La Caixa



Plena Inclusión CLM



Federación Autismo CLM



Amazon España



CAROLINA CABAÑAS CABAÑAS

"AFANNES TOLEDO"

Nº Reg. Giel. Asm. 16732

C.I.F. G-45-61698

C/. Costanilla de S. Lázaro, s/n

PRESIDENTA AFANNES TOLEDO